

Пожалуйста, не подписывайте вашу работу! Все работы в целях объективности проверки будут закодированы. Ваши личные данные — только на титульном листе.

Место для кода

**Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку 2018/2019 учебного года
Санкт-Петербург
Этап II (районный)**

Задания для 10–11 классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Набранный балл										
Максимальный балл	25	7	6	6	6	6	5	5	8	74
Подпись члена жюри										

Задание 1

Прочитайте текст и заполните пропуски. На месте пропуска могут находиться буквы, пробелы, дефис, отсутствие любых знаков или сочетание перечисленных объектов. Также расставьте знаки препинания в нужных местах. Слитное написание или отсутствие какого-либо знака обозначайте так: *олим[]пиада*, раздельное написание — так: *к[]олимпиаде*.

На п[]в[]ке с[]перед[] с[]дел боком ру[]кий б[]р[]дач[] в по[]рковой шляпе и локтем пр[]держ[]вая к[]т[]вище связ[]вал кнут. За ним в т[]лег[] тр[]слись ч[]л[]век пять с[]лдат[] в р[]злич[]ных п[]л[]жениях. Один с п[]двиз[]ой какой[]т[] в[]рёвоч[]кой рукой с ш[]н[]лью в[]н[]ки[]ку на вес[]ма грязной р[]б[]хе хотя худой и бле[]ный с[]дел бодро в[]сер[]дине т[]леги и взялся было за шапку ув[]дав []ф[]цера но по[]том вспомн[]в верно что он ране[]ый []делал ви[] что он только х[]тел п[]ч[]сать гол[]ву. Другой ряд[]м с ним л[]жал на самом дне п[]в[]ки видны были только две исхуда[]ые руки к[]торыми он д[]ржался за гр[]дки п[]в[]ки и подн[]тые к[]лени как м[]чала м[]тавш[]ся в разные стор[]ны. Третий с []пухш[]м л[]цом и обвяз[]ой гол[]вой на к[]торой с[]верх[] т[]рч[]ла с[]лда[]кая шапка с[]дел с[]бок[] спустив ноги к к[]л[]су и обл[]к[]тившись руками на к[]лени др[]мал к[]залось. К нему[]т[] и обр[]тился прое[]ий []ф[]цер.

(По Л. Н. Толстому)

Задание 2

Прочитайте строчки из пьесы «Про Федота-стрельца, удалого молодца» Л. А. Филатова:

*Как у вас там пьют какаву —
С сахаринком али без?..*

Форма *какаву* появилась благодаря двум фонетическим явлениям. Одно из них характерно преимущественно для просторечия, другое — также и для литературного языка. Опишите эти явления.

Приведите пример слова, где наблюдается первое фонетическое явление. Объясните, как второе явление повлияло на возникновение формы *какаву*.

Задание 3

Распределите приведённые предложения в две равные группы и опишите принцип группировки.

- (1) *Жила она прежде в скитах и была в котором-то из них чуть ли не настоятельницей обители.*
- (2) *Из этой комнатки маленькая низенькая дверца ведёт в другую, которая-то, собственно, и носит наименование «квартиры».*
- (3) *Акулина, почёсывая голову, зевала и неизвестно у кого спрашивала: «Который-то теперича час?»*
- (4) *У немцев в ту пору при царице которой-то большая сила была.*
- (5) *И многие, пока что ещё живущие, люди участвовали, а которые-то продолжают и поныне участвовать в этом непорядочном деле.*
- (6) *Я почел бы себя сумасшедшим только потому, что верю в то, что действительно возможно было подобное происшествие, если бы одновременно со мной его не наблюдала девочка лет одиннадцати, которая-то и обратила мое внимание на всю эту невероятную историю.*

Предположите, в какую из групп можно поместить следующее предложение, и обоснуйте своё решение.

- (7) *...Пунин рассказал, что, когда его ночью подняли — в который-то раз, — он решил, что снова допрос.*

Задание 4

В какой форме употреблено выделенное слово? Чем обусловлен выбор этой формы? Какая форма была бы употреблена в современном русском языке? Назовите случаи, в которых в современном русском языке может быть употреблена как одна, так и другая форма.

*Если б не было на свете скуки! Может ли быть лютее **бича**?* (И. А. Гончаров)

Задание 5

В каждом из следующих рядов один элемент лишний, причём признак, по которому этот элемент отличается от других элементов ряда, во всех рядах один и тот же. Назовите этот признак и укажите в каждом ряду лишний элемент.

- (1) *борзая, коза, рысь, свинья*
- (2) *белой, белую, белою, белая*
- (3) *мы, нам, нами, нас*

Задание 6

Перед вами три примера, включённых в базу Национального корпуса русского языка.

- (1) *Стало быть, в этой словесной драке кто кого побьёт, тот и прав?*
- (2) *Кто кого переговорит — тот и правый, тот и хороший!*
- (3) *Кто с кого шкуру дерёт, тот пуце и орёт.*

В чём необычность придаточных предложений в этих примерах?

Укажите, в чём их сходство с репликой Софии из «Горя от ума» А. С. Грибоедова: *если любит кто кого, / Зачем ума искать и ездить так далеко?* — и в чём отличие от неё.

Задание 7

Распределите приведённые предложения, взятые из произведений художественной и научной литературы, в две равные группы и опишите принцип группировки.

- (1) *Иногда рядом плывут небольшие стаи рыб, а между ними попадаются медузы.*
- (2) *Вам также нужно будет прочесть записки путешественников; между ними попадаются хорошие этнологи и знатоки восточных языков.*
- (3) *Холмы местами достигают нескольких десятков футов высоты; между ними попадаются небольшие долины, орошаемые ручейками.*
- (4) *Описаний у Салтыкова-Щедрина немного, но и между ними попадаются такие перлы, как картина деревенской осени в «Господах Головлёвых».*
- (5) *Портных, сапожников, плотников и столяров здесь даже больше, чем в уездном городе, и между ними попадаются истинные знатоки своего дела.*
- (6) *Блестящие пузырьки скользят то вперёд, то назад, а между ними попадаются крошечные угольки.*

Задание 8

Укажите значение подчёркнутого слова. Приведите все остальные варианты, которые может иметь на письме корень этого слова; каждый вариант подтвердите одним примером.

Бабков отшучивался, как мог; и в этой жизни, лишённой, из-за пустоты желудка, всякой свободы, терял все своё, излыгался, принуждён был и врать, и надувать, и фарсить, лишь бы не быть выгнанным в шею. (Г. И. Успенский)

Задание 9

Что означает выделенное слово в следующем фрагменте древнерусского текста XV в., приведённом здесь в современной орфографии? Какое слово употребляется вместо него в современном русском литературном языке?

Найдите в современном русском языке пары слов, соотносящиеся аналогичным образом.

Лежати долго — не добыти добра, а горя не избыти. Лежа не мощно Бога умолити, чти и славы не получитьи, а сладка куса не снести, медовыя чаши не пити, а у князя в нелюбви быти, а волости или града от него не видати.